**西师版四年级数学上册教学计划**

一、学生基本情况分析

全班大部分学生学习态度端正,学习目的明确,上课专心听讲,遇到不懂的问题能主动问老师,只有个别同学思想上不够积极。全班大多数学生掌握基础知识比较牢固,回答问题比较准确,反应快,上课回答问题积极,语言表达能力强,说话有条理,有部分学生基础比较差、行为习惯也较差。在今后的教学过程中,要注意培养学生的思维能力、实际应用所学知识的能力,引导形成良好的行为、学习习惯。

二、教学内容

(一)数与代数

　　第一单元：整数四则混合运算。

　　（1）教学内容。本单元只介绍两步计算的四则混合运算，并且其内容仅限于不含括号的两步混合运算和只含有小括号的两步混合运算。

　　（2） 知识联系。学生在这之前，学习了简单的连加、连减，加减混合，乘加、乘减等运算。本册这里主要学习两步计算的四则混合运算，它是今后进一步学习三步乃至小数四测混合运算的基础，具体涉及乘加、乘减、加减混合及带小括号的两步计算的四则混合运算。

　　（3）教学目标

　　① 掌握四则混合运算的运算顺序，能正确地进行两步计算的四则混合运算。

　　②经历探索四则混合运算计算方法的过程，理解两步计算混合运算与一步计算之间的联系和区别。

　　③在计算中培养能力和运用混合运算解决实际问题的能力。

　　④感受四则混合运算在实际生活中的应用，体会四则混合运算的价值。

　　2.第二单元：多位数的认识

　　(1) 教学内容。多位数的读写(包括拓展对数位顺序表的认识，认识十进制，结合计数单位建立数概念)，多位数大小比较及多位数的改写。

　　(2) 知识联系。万以内数的认识是学习本单元内容最直接的认知基础。万以内数的读、写方法，大小比较方法等都将直接推动本单元的学习。通过本单元的学习，学生对数的认识发展到一个新的水平，大大提高学生用数表现生活中的事物的能力，促进数感的培养。

　　(3) 教学目标

　　① 掌握四则混合运算的运算顺序，能正确地进行两步计算的四则混合运算。

　　②经历探索四则混合运算计算方法的过程，理解两步计算混合运算与一步计算之间的联系和区别。

　　③在计算中培养能力和运用混合运算解决实际问题的能力。

　　④感受四则混合运算在实际生活中的应用，体会四则混合运算的价值。

　　3、第三单元：整数加减法

　　(1) 教学内容。本单元安排的整数加减法，主要是多位数加减法的口算、估算和用计算器计算。同时学习加减法的一些数理知识，主要有加减法的关系和加法运算律。

　　(2) 知识联系。多位数加减法的口算和估算它以万以内加减法的口算和估算和多位数的认识为直接的认知基础。学生在学习时，主要是将多位数改写成整千、整百及整亿的数来进行口算和估算。用计算器计算，主要是初步认识计算器，了解计算器的功能，掌握用计算器计算多位数加减法制操作方法。加减法的关系及运算律，它以学生已有的加减法的意义及有关生活经验为基础，通过本单元的学习，学生对整数加减法将告一段落，同时，也使他们对整数加减法的掌握和理解达到一个新的水平。

　　（3）教学目标。

　　①能利用已有知识经验口算整万数加减法,并能进行万以上数的加减法的估算。

　　②认识计算器，能用计算器计算较大数的加减法，解决简单的实际问题。

　　③在具体情境中体会加减法的互运关系和加减法各部分间的关系。

　　④经历加法运算律的探索发现过程。能运用加法运算律进行简便计算。

　　⑤在多位数加减法的学习过程中，获得成功的情感体验。

　　4.第五单元：三位数乘两位数的乘法。

　　(1) 教学内容。本单元包括百以内两位数乘一位数、整百乘整十数的口算，三位数乘两位数的估算、笔算和解决问题等内容，这是整数乘法的最后一次安排。

　　(2) 知识联系。第6册学习的两位数乘一位数的口算，两位数乘两位数的估算，笔算是本单元乘法学习的最直接的认知基础，从本质上讲，本单元并无新的内容，学生完全可以运用前面的计算方法迁移过来推动本单元内容的学习。同时，通过本单元的学习，学生对整数乘法的计算达到一个新的水平。

　　(3) 教学目标。

　　①会口算百以内一位数乘两位数。

　　②会进行三位数乘两位数的估算和笔算。

　　③经历三位数乘两位数乘法计算方法的探索过程，培养学生的归纳概括能力和迁移学习能力。

　　④能运用三位数乘两位数乘法的知识解决简单的实际问题，培养学生的应用意识和解决问题的能力。

　　⑤在三位数乘两位数乘法学习中获得积极的情感体验，进一步培养学生学习数学的兴趣。

　　5.第七单元：三位数除以两位数的除法

　　(1) 教学内容。本单元包括两位数除以一位数、整百数、几百几十数除以整十数的口算，三位数除以两位数的估算、笔算、用计算器计算乘除法，探索乘除法算式的规律等内容。这些是对整数除内容的最后一次安排。

　　(2) 知识联系。表内除法、三位数除以一位数的估算、笔算是学习本单元有直接的认知基础。通过本单元的学习，学生对整数除法的计算也将达到一个新的水平。

　　(3) 教学目标。

　　①会口算两位数除以一位数和整百、几百几十的数除以整十数，能正确笔算三位数除以两位数。

　　②结合笔算试商掌握三位数除以两位数的估算方法，正确进行三位数除以两位数的估算。

　　③能借助计算器进行较复杂的除法运算，探索乘除法算式的简单规律。

　　④经历三位数除以两位数计算方法的探索过程，发展学生初步的归纳、类比能力。

　　⑤体验三位数除以两位数与现实生活的联系和应用价值，培养学生解决简单的实际问题的能力。

　　(二)空间与图形

　　1、第四单元:角

　　(1) 教学内容：认知线段、直线和射张，了解这些线的特征和联系；认识角及锐角、直角、钝角和周角，用量角器量角、画角。

　　(2) 知识联系；本单元是学生在初步认识了基本的几何形(长、正、三、（圆)体(长、正、圆柱球)的基础上，借助生活经验，对几何图形 进行全面系统的学习，为后面进一步学习线的关系及研究基本几何形体的性质作准备。

　　(3) 教学目标。

　　①认识线段、直线和射线，了解它们的区别和联系，会画线段、直线和射线。

　　②理解角的意义，认识锐角、直角、钝角、平角和周角，了解它们之间的联系。

　　③认识量角器，会用量角器画角，会画角。

　　④经历探索线段、直线、射线、角等知识的过程，培养探索精神。

　　⑤了解线段、直线、射线、角在现实生活中的应用，体会它们的价值。

　　2.第六单元：相交与平行

　　(1) 教学内容：本单元主要研究两条直线的位置关系，认识相交，互相垂直和平行等几何现象。

　　(2) 知识联系。本单元是在第四单元线的基础上学习的，学生的生活经验是学生认识相产和平行的最得知识基础。

　　(3) 教学目标

　　①结合现实情景理解垂线和平行线的意义，了解两条直线在什么情况下互相垂直或互相平行。

　　②学习垂线和平行线的画法，会画垂线和平行线。

　　③了解现实生活中的垂直和平行现象，体会垂线和平行线在生活中的应用。

　　④经历探索垂线，平行线及其特征的学习过程，在学习中获得积极的情感体会。

　　(三)统计与概率

　　本册教材安排的统计的内容，它是在第一学段学生对数据统计过程有所体验，学习了一些简要的收集、整理和描述数据的方法，能根据统计结果回答一些简单的实际问题的基础上进一步学习的，重点认识用一格表示多个单位的条形统计图，并能对数据进行理全面、深入的判断、分析。

　　(四)综合应用

　　除解决问题外，本册教材安排了3个综合应用的内容。一是第五单元后面小小设计师；二是第七单元后的节约一粒米；三是第八单元后的小钱也能办大事。三个活动题材小，操作性强，也贴进学生的生活，有利于为学生综合运用的学习的有关知识解决问题，培养学生的应用意识和实践能力，也促进学生对数学获得进一步理解。

三、教学目标

这一册的教学目标是，使学生能够：

1、注重基础知识教学

　　注重基础知识教学要引导学生从已有的知识出发，通过实物、教具或者实际实例，正确地理解所讲的概念、性质、法则、公式等的含义防止死记硬背。

　　2、注重培养计算能力

　　要求学生算得正确、迅速，同时还应注意计算方法合理、灵活。练习有计划地安排，在防止学生负担过重的前提下，有计划地安排练习。

　　3、注重逐步培养学生的逻辑思维能力

　　通过直观教学，引导学生从大量的感性认识中，逐步抽象出数学概念和规律。

　　4、培养学生创新意识和实践能力

提供自主学习，自主活动的时间和空间，使学生有机会创新。让学生在学习的过程中不受教师“先入为主”的观念制约，占有足够的时间，享有广阔的空间，进行创造性的学习。鼓励学生动手多在生活中发现数学问题，并解决问题。

四、具体教学措施

1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2、尽量注意创设情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息，帮助学生建立学好数学的信心。

3、重视与生活的联系，以学生的真实生活为素材，使学习变为生活。

4、充分利用学生的生活经验，促进数学知识的学习和理解。

5、及时呈现与现实生活密切联系的内容，丰富学生的生活经验，增强数学意识。

6、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好的习惯。

7、课堂教学与家庭教学实践相结合，共同促进学生的学习进步和提高。附：教学进度表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 教学内容 | 备注 |
| 第一周 | 9.2 | 1.1 认识数位顺序表及数的读法（一） |  |
| 9.3 | 1.2 数的读法（二） |  |
| 9.4 | 1.3 数的写法 |  |
| 9.5 | 1.4 数的大小比较 |  |
| 9.6 | 1.5 练习一 |  |
| 第二周 | 9.9 | 1.6 用万或亿作单位表示数及应用 |  |
| 9.10 | 1.7 “四舍五入”法求近似数及应用 |  |
| 9.11 | 1.8 练习二 |  |
| 9.12 | 1.9 数字编码 |  |
| 9.13 | 1.10 练习三 |  |
| 第三周 | 9.16 | 1.12 认识计算器 |  |
| 9.17 | 1.13 用计算器计算连加、连减、加减混合运算 |  |
| 9.18 | 1.14 练习四 |  |
| 9.19 | 1.15 整理与复习 |  |
| 9.20 | 1.16 练习五 |  |
| 第四周 | 9.23 | 1.17 三峡工程中的大数 |  |
| 9.24 | 第一单元测试 |  |
| 9.25 | 试卷分析 |  |
| 9.26 | 2.1 加减法的关系 |  |
| 9.27 | 2.2 练习六 |  |
| 第五周 | 9.29 | 2.3 加法交换律、加法结合律 |  |
| 10.8 | 2.4 解决实际问题 |  |
| 10.9 | 2.5 练习七 |  |
| 10.10 | 2.6 减法的性质 |  |
| 第六周 | 10.11 | 2.7 简便运算 |  |
| 10.12 | 2.8 练习八 |  |
| 10.14 | 2.9 整理与复习 |  |
| 10.15 | 2.10 练习九 |  |
| 10.16 | 第二单元测试 |  |
| 第七周 | 10.17 | 试卷分析 |  |
| 10.18 | 3.1 认识线段、直线和射线 |  |
| 10.21 | 3.2 画射线 |  |
| 10.22 | 3.3 练习十 |  |
| 10.23 | 3.4 认识角和量角 |  |
| 第八周 | 10.24 | 3.5 认识平角和周角 |  |
| 10.25 | 3.6 用量角器画角 |  |
| 10.28 | 3.7 练习十一 |  |
| 10.29 | 第三单元测试 |  |
| 10.30 | 试卷分析 |  |
| 第九周 | 10.31 | 4.1 整百数乘整十数的口算 |  |
| 11.1 | 4.2 三位数乘两位数（不进位） |  |
| 11.4 | 4.3 三位数乘两位数（进位） |  |
| 11.5 | 4.4 末尾有0的三位数乘两位数 |  |
| 第十周 | 11.6 | 4.5 练习十二 |  |
| 11.7 | 4.6 连乘的两步计算 |  |
| 11.8 | 4.7 解决问题 |  |
| 11.11 | 4.8 练习十三 |  |
| 11.12 | 4.9 整理与复习 |  |
| 第十一周 | 11.13 | 4.10 练习十四 |  |
| 11.14 | 第四单元测试 |  |
| 11.15 | 试卷分析 |  |
| 11.18 | 5.1 认识垂线 |  |
| 11.19 | 5.2 认识平行线 |  |
| 第十二周 | 11.20 | 5.3 练习十五 |  |
| 11.21 | 6.1 认识条形统计图 |  |
| 11.22 | 6.2 认识1格表示多个单位的条形统计图 |  |
| 11.25 | 6.3 练习十六 |  |
| 11.26 | 6.4 惊人的危害 |  |
| 第十三周 | 11.27 | 7.1 整百数、几百几十的数除以整十数的口算及估算 |  |
| 11.28 | 7.2 练习十七 |  |
| 11.29 | 7.3 几百几十的数除以整十数的笔算 |  |
| 12.2 | 7.4 用“四舍”法试商 |  |
| 12.3 | 7.5 用“五入”法试商 |  |
| 第十四周 | 12.4 | 7.6 练习十八 |  |
| 12.5 | 7.7 三位数除以两位数（商是一位数）的笔算 |  |
| 12.6 | 7.8 练习十九 |  |
| 12.9 | 7.9 用计算器探索除法算式的规律 |  |
| 第十五周 | 12.10 | 7.10 商不变的性质 |  |
| 12.11 | 7.11 练习二十 |  |
| 12.12 | 7.12 问题解决（一） |  |
| 12.13 | 7.13 问题解决（二） |  |
| 12.16 | 7.14 练习二十一 |  |
| 第十六周 | 12.17 | 7.15 整理与复习 |  |
| 12.18 | 7.16 练习二十二 |  |
| 12.19 | 7.10 节约1粒米 |  |
| 12.20 | 第七单元测试 |  |
| 12.23 | 试卷分析 |  |
| 第十七周 | 12.24 | 8.1 不确定现象与确定现象 |  |
| 12.25 | 8.2 用“可能”描述随机现象 |  |
| 12.26 | 8.3 练习二十三 |  |
| 12.27 | 9.1.1 万以上数的认识 |  |
| 12.30 | 9.1.2 数的运算 |  |
| 第十八周 | 12.31 | 9.1.3 问题解决 |  |
| 1.1 | 9.2 角、相交、平行 |  |
| 1.2 | 9.3 条形统计图与不确定现象 |  |
| 1.3 | 9.4 练习二十四 |  |
| 1.4 | 模拟测试 |  |